

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.3. Философия**

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	126
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Авторы А.В. Немцева, В.А. Туев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение студентами теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека. Вместе с тем, освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	З. Знать основные философские концепции У. Уметь использовать философскую методологию Н. Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	З. знать предметную область, терминологию, правила аргументации и правила построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии У. уметь применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться правилами аргументации, ведения полемики и дискуссии Н. владеть навыками и приемами логического построения рассуждений, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Правоведение", "Социальная психология", "Социология", "Психология влияния", "Политология", "Экономическая психология", "Психология толпы и массовых беспорядков", "Методология и методы социально-психологического исследования", "История психологии"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	0
Практические (сем, лаб.) занятия	18	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	126
Всего часов	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Философия: общие проблемы	12					
1.1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12		1	12		Эссе 1
1.2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	12		1	12		Коллоквиум 1
1.3	Исторические типы философии.	12		2	12		Тест. Эссе 2
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	12		2	12		
1.5	Философское понимание мира.	12		2	12		Эссе 3. Коллоквиум 2
1.6	Проблема сознания в философии.	12		2	12		Коллоквиум 4
1.7	Познание, его возможности и границы.	12		2	16		Эссе 4
2	Социальная философия	12					Эссе 5. Коллоквиум 5
2.1	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования.	12		2	16		
2.3	Социальная философия	12		2	14		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	как наука. Предмет и структура социальной философии.						
2.6	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества. Общество в историческом развитии.	12		2	8		
	ИТОГО			18	126		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Философия: общие проблемы	12					
1.1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12	2	1	10		Эссе 1
1.2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	12	2	1	10		Коллоквиум 1
1.3	Исторические типы философии.	12	2	2	10		Тест. Эссе 2
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	12	2	2	10		
1.5	Философское понимание мира.	12	2	2	10		Эссе 3. Коллоквиум 2
1.6	Проблема сознания в философии.	12	2	2	8		Коллоквиум 4
1.7	Познание, его возможности и границы.	12	2	2	8		Эссе 5
2	Социальная философия	12					Эссе 6. Коллоквиум 5
2.1	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования.	12	2	2	20		
2.2	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	12	1	2	12		
2.3	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь	12	1	2	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	общества. Общество в историческом развитии						
	ИТОГО		18	18	108		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика философского знания о мире; философия как наука;</li> <li>– философия как размышление о мире и человеке;</li> <li>– мировоззренческая функция философии.</li> </ul>
02	Исторические типы философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– космоцентризм, антропоцентризм и теоцентризм в античной и средневековой философии;</li> <li>– материализм и идеализм в новоевропейской философии;</li> <li>– диалектика и ее исторические формы;</li> <li>– рационализм и иррационализм;</li> <li>– основные направления западной философии XX века.</li> </ul>
03	Философское понимание мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бытие и его формы;</li> <li>– материя как субстанция мира;</li> <li>– движение – способ существования материи; пространство и время;</li> <li>– проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– движение – способ существования материи; пространство и время;</li> <li>– проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.</li> </ul>
04	Проблема сознания в философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение и его формы;</li> <li>– сознание и идеальное;</li> <li>– трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания;</li> <li>– сознание и язык;</li> <li>– место сознания в структуре психики индивида.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражение и его формы;</li> <li>– сознание и идеальное;</li> <li>– трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания;</li> <li>– сознание и язык;</li> <li>– место сознания в структуре психики индивида.</li> </ul>
05	Познание, его возможности и границы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувственное и логическое познание;</li> <li>– деятельностная концепция познания;</li> <li>– проблема истины в философии;</li> <li>– научное познание, его уровни и формы.</li> </ul>
06	Природа и сущность человека. Личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– природа и сущность человека;</li> <li>– основные концепции сущности человека в классической и</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	как общественное измерение человека.	<p>современной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природное и социальное в структуре индивида;</li> <li>– проблема свободы и смысла человеческой жизни.</li> <li>– индивид, индивидуальность, личность;</li> <li>– личность как социальное качество человека;</li> <li>– основные концепции формирования личности;</li> <li>– индивидуальный «профиль» личности.</li> </ul>
07	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика социального познания;</li> <li>– предмет и структура социальной философии;</li> <li>– деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> <li>– индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– структура общественного сознания;</li> <li>– формы общественного сознания.</li> <li>– философия как размышление об истории общества;</li> <li>– единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>– концепция формационного развития общества;</li> <li>– цивилизационные концепции истории;</li> <li>– основные исторические типы цивилизаций.</li> </ul>
08	Общество как система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общество как система;</li> <li>– сферы общественной жизни;</li> <li>– природа и общество, естественные предпосылки существования общества;</li> <li>– материальное производство и материальное потребление;</li> <li>– духовное производство и духовное потребление.</li> <li>– исторические формы общности людей;</li> <li>– специфика и основные виды общественных отношений;</li> <li>– общественные отношения и социальная структура общества.</li> </ul>
09	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– структура общественного сознания;</li> <li>– формы общественного сознания.</li> <li>– сущность и социальные функции культуры;</li> <li>– формы и средства существования культуры;</li> <li>– исторические типы культуры;</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> </ul>
10	Общество в историческом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– философия как размышление об истории общества;</li> <li>– единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>– концепция формационного развития общества;</li> <li>– цивилизационные концепции истории;</li> <li>– основные исторические типы цивилизаций.</li> </ul>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Мировоззрение, его природа и исторические типы. Проводится в форме опроса студентов и обобщения преподавателем их мировоззренческого опыта.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Что такое мировоззрение: основные походы к его пониманию и определению его сущности.  Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения.  Основные формы отношения человека к миру.</p>
1	<p>Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Место и роль философии в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Проводится в форме обсуждения доклада и дискуссии по вопросам темы.  Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.  Место философии в системе наук.  Методологическая функция философии.  Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p>
1	<p>Исторические типы философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, материализм и идеализм как философские учения.  Проводится в форме обсуждения докладов по каждому вопросу темы.  Возникновение философии.  Космоцентризм Античной философии.  Теоцентризм Средневековой философии.  Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.  Материализм и идеализм в философии Нового времени.  Основные направления западной философии XX века.  Специфика русской философии X–XVII вв.  Западники и славянофилы: история и современность.  Русская религиозная философия  Советский марксизм.</p>
1	<p>Философское понимание мира. Сознание, его происхождение и сущность.  Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования?  Материя как всеобщая сущность бытия.  Структурные уровни бытия мира.  Движение как всеобщий способ бытия.  Пространство и время в структуре движения.  Специфика социального пространства и времени.  Отражение и сознание.  Сознание и идеальное.  Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания.  Сознание и язык.  Место сознания в структуре психики индивида.</p>
1	<p>Познавательное отношение человека к миру. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.  Познание как форма отношения человека к миру.  Основные уровни и формы познавательной деятельности.  Истина и ее критерии.</p>
2	<p>Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Проводится в форме дискуссии по докладам участников семинара.  Основные концепции человека в современной философии.  Природа и сущность человека.  Индивид, индивидуальность, личность.  Проблема свободы.</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Проблема смысла жизни.
2	<p>Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии. Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика социального познания;</li> <li>– предмет и структура социальной философии;</li> <li>– деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.</li> </ul> <p>Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.</p>
2	<p>Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Общество в историческом развитии. Культура как феномен общественной жизни. Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Основные формы общественного сознания. Философское размышление об истории общества. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Концепция формационного развития общества. Цивилизационные концепции истории. Основные исторические типы цивилизаций. сущность и социальные функции культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и средства существования культуры;</li> <li>– исторические типы культуры;</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> </ul>
2	<p>Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара.</p> <p>Системный характер общества. Общество как система деятельности. Общество как система отношений.</p>
2	<p>Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.</p> <p>Человечество перед лицом глобальных проблем</p> <p>Параметры кризиса техногенной цивилизации. Проблема глобализации. Общественный прогресс и его критерии. Гуманистический критерий прогресса.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 1	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
2	1.2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 1	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					<p>сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 2 балла. (10)
3	1.3. Исторические типы философии.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Тест	Тест проводится с целью контроля усвоенных студентами знаний по изученной теме. 10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 1 баллу). (10)
4		ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 2	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
5	1.5. Философское понимание мира.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 2	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 2 балла. (10)
6		ОК-1	З.Знать основные философские концепции У. Уметь использовать философскую методологию Н. Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 3	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлен цитирование. (10)
7	1.6. Проблема сознания в философии.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 4	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					<p>целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					оценивает в 2 балла. (10)
8	1.7. Познание, его возможности и границы.	ОК-7	З.знать предметную область, терминологию, правила аргументации и правила построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии У.уметь применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться правилами аргументации, ведения полемики и дискуссии Н.владеть навыками и приемами логического построения рассуждений, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Эссе 5	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
9	2. Социальная философия	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 5	С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					или фронтальный устный опрос студентов. Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов). (10)
10		ОК-7	З.знать предметную область, терминологию, правила аргументации и правила построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии У.уметь применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться правилами аргументации, ведения полемики и дискуссии Н.владеть навыками и приемами логического построения рассуждений, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Эссе 6	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					источники, библиографический и правильно оформлен цитирование. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 1 баллу.

**Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

Знание: знать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма
6. Марксизм как философское учение
7. Неокантианство
8. Постклассическая философия
9. Проблематика и характер философии Просвещения
10. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
11. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
12. Геоцентризм средневекового мышления
13. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
14. Философия и история философии
15. Философская герменевтика
16. Философская проблематика европейского Возрождения

**Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Знание: знать предметную область, терминологию, правила аргументации и правила построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии

17. Немецкая классическая философия
18. Общество как система
19. Признаки системных объектов

20. Рационализм Р. Декарта
21. Системный подход в процессе научного познания
22. Системный подход в социальных науках
23. Системный подход: основные понятия
24. Сущность системного подхода
25. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
26. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохранятся смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

**Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

Умение: уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Задача № 1. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

**Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Умение: уметь применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться правилами аргументации, ведения полемики и дискуссии

Задача № 2. Провести критический анализ и синтез информации по теме.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;.

**Компетенция: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

Навык: владеть навыками понимания и анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

**Компетенция: ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии**

Навык: владеть навыками и приемами логического построения рассуждений, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Задание № 2. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, применяя навыки системного подхода

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Философия
---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести критический анализ и синтез информации по теме. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения